



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนบ้านบึงหญ้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ,มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ,มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ,มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ,มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้

เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุง วางแผน การดำเนินงานในรอบปีต่อไปรวมถึงนำเสนอ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ขอขอบคุณ บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแนะนำการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสืบไป

สิทธิพร พัดกลม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงหญ้า

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	8
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	10
1.3 ข้อมูลนักเรียน	12
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	13
1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	19
1.7 งบประมาณ	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	21
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
4.1 บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	46
4.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	47
4.3 ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	50
4.4 ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	55

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบึงหญ้า หมู่ที่ 8 ตำบลหนองจิก อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนดังนี้

ระดับอนุบาล 2 ห้อง	จำนวน	45 คน
ระดับประถมศึกษา 6 ห้อง	จำนวน	151 คน
ระดับมัธยมศึกษา 3 ห้อง	จำนวน	89 คน
รวม	จำนวน	285 คน

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสิทธิพร พัดกลม วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 ปี 4 เดือน

ข้าราชการครู จำนวน 16 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และลูกจ้างประจำ(ช่างไม้ระดับ 4) 1 คน รวมบุคลากร 22 คน โรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย โดยภาพรวมผลการประเมิน **ระดับ ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน **ระดับ ดี**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาศักยภาพสำหรับเด็กปฐมวัย
4. โครงการอนุรักษ์สุขภาพ
5. กิจกรรมออกกำลังกาย
6. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
7. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
8. รายงานกิจกรรมตามโครงการ
9. บันทึกการตีมนมแปรงฟัน
10. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
11. รูปภาพการจัดกิจกรรม

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังวินัย วางกฎที่ดูดีงามตา เพิ่มลงใน โครงการเด็กดีมีคุณธรรม และครูเข้มงวดให้ความสำคัญเกี่ยวกับระเบียบการเข้าแถวของเด็ก

2. ครูจัดกิจกรรมเสริมแรง โดยให้รางวัลหรือกล่าวคำชมเชยกับนักเรียน ที่มีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อกับเพื่อน เพื่อเป็นแบบอย่างแก่เด็กคนอื่น ๆ

3. ครูปลูกฝังจิตสำนึกรักและห่วงหาเหวี่ยง พรีพรีซินและของใช้ส่วนรวมประดุจของของเด็กเอง

4. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสีสิ่งแวดลอม ทั้งและแยกประเภทของขยะให้ถูกที่ที่โรงเรียนจัดไว้ให้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย
7. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. โครงการบริหารงบประมาณระดับปฐมวัย
9. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายครูปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เข้มแข็งขึ้น

1. จัดทำแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพให้ชัดเจน
2. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ เครื่องสธารณูปโภคสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
4. รายงานผลการประเมินตนเอง
5. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
6. การจัดกิจกรรมประจำวัน
7. บันทึกการผลิตสื่อ/บันทึกการใช้สื่อ
8. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานที่
9. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก
10. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ
11. โครงการ และการสรุปโครงการ ต่างๆ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมความกล้าแสดงออกในทางที่ดีของเด็กใน โครงการหนูทำได้ค่ายสร้างสรรค์
2. ครูหากิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กบ่อยๆและต้องเป็นกิจกรรมที่เด็กถนัดและให้ความสนใจเป็นพิเศษ
3. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปี 2559-2562)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
3. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบบันทึก ปพ.ต่างๆ
4. ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ,NT,RT

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย โดยเร่งด่วน และในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้พัฒนาขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเร่งด่วน และในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้พัฒนาขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
3. พัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์และสังเคราะห์
4. เน้นการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปี 2559-2562)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
3. โครงการ และการสรุปโครงการ ต่างๆ
4. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ
5. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แก้ปัญหาด้านสาธารณูปโภค โดยซ่อมแซมระบบน้ำดื่มให้สามารถใช้งานได้ ซ่อมบำรุงห้องน้ำ ห้องส้วมให้มีเพียงพอ และความปลอดภัยพร้อมใช้งาน ปรับปรุงพัฒนาอ่างล้างหน้า ล้างมือ ระบบระบายน้ำ บริเวณอาคารอเนกประสงค์ ให้ถูกสุขลักษณะ

2. แก้ปัญหาขยะ โดย ให้ครูประจำชั้นทุกชั้นให้ความสำคัญและใส่ใจ ในการรักษาความสะอาดของ ห้องเรียนและบริเวณอาคารเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ดี

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา (ปี 2559-2562)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
3. โครงการ และการสรุปโครงการ ต่างๆ
4. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ
5. หลักสูตรสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ให้ครูทุกระดับเน้นการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดให้มากขึ้น เช่น การสอนแบบโครงงาน สอนแบบสะเต็มศึกษา และการสอนในรูปแบบอื่นๆ

2. ครูสร้างแบบทดสอบวัดผลและประเมินผลที่ตรงตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ให้มีความหลากหลาย เพื่อที่วัดผลได้ครอบคลุมตามรอบด้าน

3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ครูทุกคน ควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน กิจกรรม PLC และเก็บร่องรอยให้เป็นระบบ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านบึงหญ้า ที่อยู่ หมู่ที่ 8 ตำบลหนองจิก อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64160
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

โทรศัพท์ 06-5058-9547 Website Facebook โรงเรียนบ้านบึงหญ้า อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสิทธิพร พัดกลม วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี 4 เดือน

ประวัติความเป็นมา โรงเรียนบ้านบึงหญ้า ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลหนองจิก อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย เมื่อปี พ.ศ. 2520 ที่ดินทั้งหมดของโรงเรียน นายพ้วย นางจำปา สำลีน้อย และ นายฟู นางยุพิน หาญอยู่ เป็นผู้อุทิศให้ทั้งหมดจำนวน 6 ไร่ พ.ศ. 2530 ทางคณะครูได้จัดซื้อเพิ่มเติม อีก 4 ไร่ ในปี พ.ศ. 2539 นิคมสหกรณ์ที่ดิน ตำบลหนองจิก อำเภอคีรีมาศ ได้จัดสรรที่ดินเพื่อการศึกษาและทำการเกษตรของโรงเรียน เพิ่มอีกจำนวน 18 ไร่ รวมที่ดินทั้งหมด 28 ไร่

โรงเรียนบ้านบึงหญ้าทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2510 โดยอาศัยเพิงชั่วคราว ขณะอาคารถาวรกำลังก่อสร้างไม่แล้วเสร็จ เปิดสอนชั้นประถมปีที่ 1 - 4 ในปี พ.ศ. 2514 ได้รับงบประมาณ จากกองสลากกินแบ่งรัฐบาลสร้างต่อเติมอาคารอีก 2 ห้องเรียน รวมเป็น 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง 7 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบองค์การ 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. 205/26 จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 103/26 จำนวน 1 หลัง 4ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬาสนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม

ปี พ.ศ. 2540 ส้วม สปช.601/26 1 หลัง 4 ห้อง

ปี พ.ศ. 2542 ส้วม สปช.601/26 1 หลัง 4 ห้อง

ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬาลานกีฬาอเนกประสงค์

ปี พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูบ้านพักครู 205/26 (5 ห้องนอน)

วิสัยทัศน์

โรงเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล อันเป็นทักษะพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
3. จัดแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ห้องสมุด ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเขียน ใฝ่รู้
4. จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษาโดยการเลือกตั้งประธานและกรรมการนักเรียนในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนและการปกครองนักเรียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามนโยบายของเขตการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

“นักเรียนเรียนจบการศึกษาระดับชั้น ๙ ปี ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย “แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “ซื่อสัตย์ ขยันอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย คือ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ “โรงเรียนวิถีพุทธ”

คำขวัญโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า-ม่วง

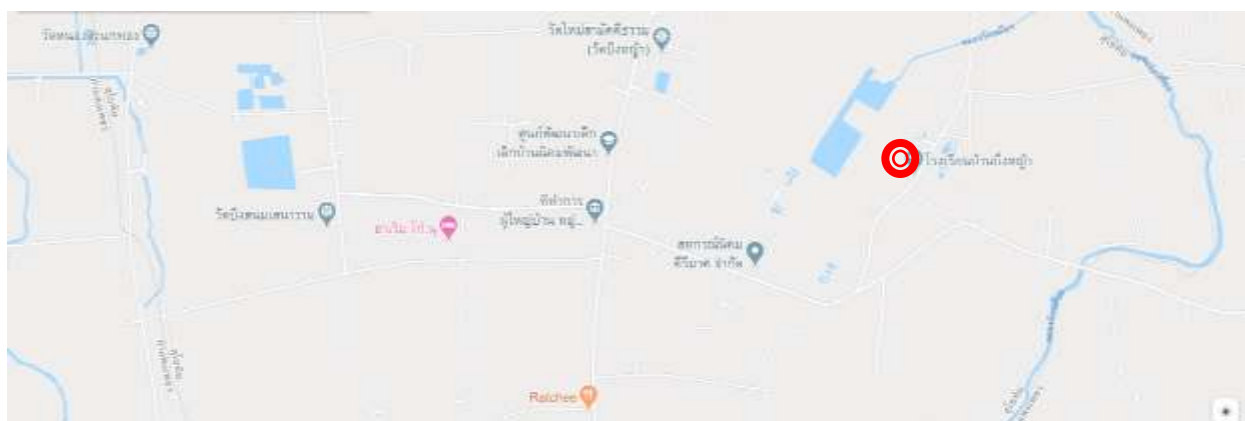
สีฟ้า หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทน ความกล้าหาญ และความเสียสละ

สีม่วง หมายถึง ความใฝ่รู้มีคุณธรรมจริยธรรม

อักษรย่อโรงเรียน บ.ญ. ย่อมาจาก โรงเรียนบ้านบึงหญ้า

ปรัชญาโรงเรียน โรงเรียนดี มีคุณภาพ นำชุมชน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่โรงเรียนบ้านบึงหญ้า



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บึงใหญ่ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 70,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายสิทธิพร พัดกลม	60	39	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
2	นายวิเชียร ภูสมสี	49	25	ครู คศ. 3	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
3	นายณรงค์ฤทธิ์ เลี่ยมวัฒนสุธา	44	15	ครู คศ. 1	คบ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
4	นางพรรณณี เขียวเรือง	58	34	ครู คศ. 3	คบ., กศ.ม	คณิตศาสตร์,หลักสูตรและ การสอน
5	นางสายบัว พักแดง	55	30	ครู คศ. 3	ศษ.บ	ภาษาไทย
6	นางสาวสายรุ้ง ฤทธิสน	54	28	ครู คศ. 3	คบ, ศษ.ม	วิทยาศาสตร์ชีววิทยา, วิทยาศาสตร์ศึกษา
7	นางอำนวยการ รุ่งรัตนไชย	57	25	ครู คศ. 3	คบ.	ภาษาไทย
8	นางวาสนา ตุ่มเขียว	46	20	ครู คศ. 3	คบ.	ประถมศึกษา
9	นางสาวศิริพร บุญแจ้ง	39	11	ครู คศ. 3	คบ.	บรรณารักษศาสตร์
10	นางทิวา บัวหลวง	38	12	ครู คศ. 3	คบ. ศษ.ม	อังกฤษ, บริหารการศึกษา
11	นางสาวเกศรา ชมเมือง	34	9	ครู คศ. 3	วท.บ., ศษ.ม	เทคโนโลยีสารสนเทศ, บริหารการศึกษา
12	นางดวงพร คงนา	34	9	ครู คศ.2	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี
13	นางรุจิรัตน์ ชูเดชะ	47	6	ครู คศ.1	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
14	นางสาวกัลยาณี จันทระปิติกุล	28	3	ครู คศ.1	คบ. ศษ.ม	อังกฤษ, บริหารการศึกษา
15	นายพีระพงศ์ มั่นไสย	28	2	ครู คศ.1	คบ.	พลศึกษา
16	นางสาวพัชรารมณ เพ็ชรเสนา	27	2	ครู คศ.1	คบ.	สังคมศึกษา
17	นางสาวลลิตา สังข์จันทร์	27	1 ปี	ครู ผู้ช่วย	คบ.	คณิตศาสตร์
18	นางสาวพนิดา เขียมสอาด	24	1 ปี	ครูอัตราจ้าง	คบ.	ภาษาอังกฤษ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 13 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65

ครูพี่กษาการ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88

บุคลากรอื่นๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
1	นายรัชตะ แจ่มทุ่ง	41	2	ศษ.บ.	สถิติประยุกต์	ธุรการ	สพฐ.
2	นายอดด สุขคำ	59	10	ม.6	-	ลูกจ้างประจำ ช่างไม้ 4	สพฐ.
3	นางสาวสุภาพร สังข์ทุ่ง	29	8 เดือน	ม.6	ศิลป์-ภาษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพฐ.

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	-	17	-	-	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช./ม.6	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2562	2	-	-	13	6	-

3) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครูคศ. 3	ครู คศ. 4	ครู คศ.5
ปีการศึกษา 2562	1	6	1	9	-	-

4) ภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ปฐมวัย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม	การงานอาชีพฯ	สุขศึกษา,พลศึกษา	ศิลปะและดนตรี	แนะแนว/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวม
1	นายวิเชียร ภูสมสี	-	5	5	3	-	3	1	1	1	2	21
2	นางพรรณิ เชียงเรือง	-	-	12	-	-	1	3	-	-	3	19
3	นางสายบัว พักแดง	-	12	-	-	-	1	2	-	-	2	17
4	นายณรงค์ฤทธิ์ เลี่ยมวัฒนสุธา	พักราชการ										
5	นางสาวสายรุ้ง ฤทธิ์สน	-	-	-	9	-	2	2	2	3	2	20
6	นางอำนวยการ รุ่งรัตนไชย	-	5	5	3	-	3	1	1	1	2	21
7	นางวาสนา ตุ่มเขียว	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22
8	นางสาวศิริพร บุญแจ้ง	-	5	5	3	-	2	1	1	1	3	21
9	นางทิวา บัวหลวง	-	-	-	-	12	1	2	-	-	2	17
10	นางสาวเกศรา ชมเมือง	-	9	-	9	-	-	-	-	-	2	20
11	นางดวงพร คงนา	-	-	-	9	-	2	-	-	6	1	18
12	นางรุจิรัตน์ ชูเตชะ	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22
13	นางสาวกัลยาณี จันทระปิติกุล	-	-	-	-	12	-	3	-	-	4	19
14	นายพีระพงศ์ มั่นไสย์	-	-	-	-	-	-	3	13	-	2	18
15	นางสาวพัชราภรณ์ เพ็ชรเสนา	-	-	-	-	-	18	-	-	-	1	19
16	นางสาวลลิตา สังข์จันทร์	-	-	15	-	-	-	-	-	3	2	20
17	นางสาวพนิดา เอี่ยมสอาด	6	-	-	-	15	-	-	-	-	-	21

*ครู 1 คน เฉลี่ย สอน 20 ชั่วโมง : สัปดาห์

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 285 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1 ห้อง	16	6	22
อ.3	1 ห้อง	13	10	23
รวม	2 ห้อง	29	16	45
ป.1	1 ห้อง	11	8	19
ป.2	1 ห้อง	14	12	20
ป.3	1 ห้อง	12	11	23
ป.4	1 ห้อง	12	15	27
ป.5	1 ห้อง	16	13	29
ป.6	1 ห้อง	16	11	27
รวม	6 ห้อง	81	70	151
ม.1	1 ห้อง	16	17	33
ม.2	1 ห้อง	15	12	27
ม.3	1 ห้อง	16	13	29
รวม	3 ห้อง	17	42	89
รวมทั้งหมด	11 ห้อง	157	128	285

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา

ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป										รวม	คิดเป็นร้อยละ (รวม 240 คน)
จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	19	26	23	27	29	27	33	27	29		
วิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาไทย	16	16	9	14	16	17	19	13	24	144	60.00
คณิตศาสตร์	19	13	13	9	18	21	12	15	6	126	52.20
วิทยาศาสตร์	18	14	11	10	14	12	10	8	23	120	50.00
สังคมศึกษา	18	8	12	20	25	20	14	17	19	153	63.75
ประวัติศาสตร์	19	11	12	16	20	22	13	18	9	140	58.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	20	20	24	22	27	20	26	25	201	83.75
ศิลปะ ดนตรี	17	20	18	21	20	19	13	12	26	166	69.17

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป										รวม	คิดเป็นร้อยละ (รวม 240 คน)
จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	19	26	23	27	29	27	33	27	29		
วิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
การงานฯ	19	17	21	25	24	15	15	4	17	157	65.42
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	13	14	13	18	11	2	5	3	24	103	42.92
หน้าที่พลเมือง	14	18	17	15	26	14	17	23	15	159	66.25
รวม	170	151	146	172	196	169	138	139	188		61.21

ข้อมูลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป										รวม	คิดเป็นร้อยละ (รวม 240 คน)
จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	19	26	23	27	29	27	32	27	29		
วิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
อ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	19	15	19	21	29	27	23	26	13	80	

ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป										รวม	คิดเป็นร้อยละ (รวม 240 คน)
จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	19	26	23	27	29	27	33	27	29		
วิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	19	15	16	21	29	11	32	26	26	81.25	

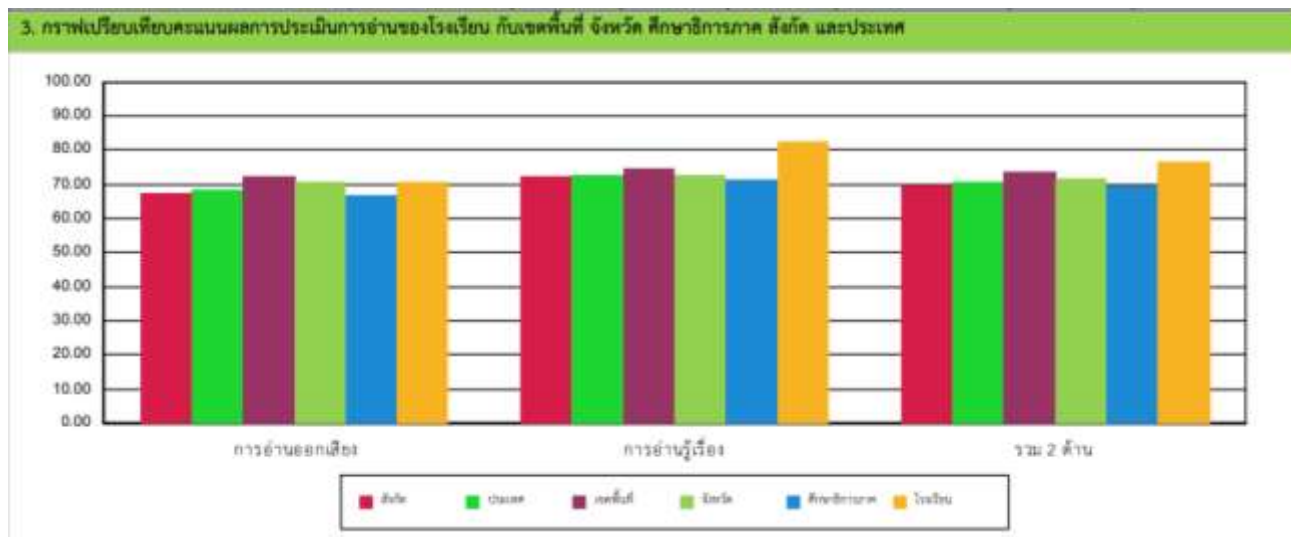
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	70.76	82.84	76.80
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	72.53	74.60	73.57
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	67.49	72.51	70.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66

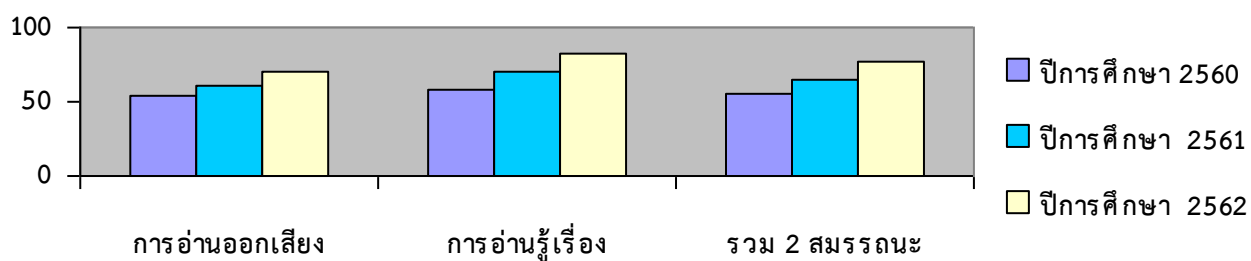
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
17	85	19	95	18	90



เปรียบเทียบภาพรวมความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2562

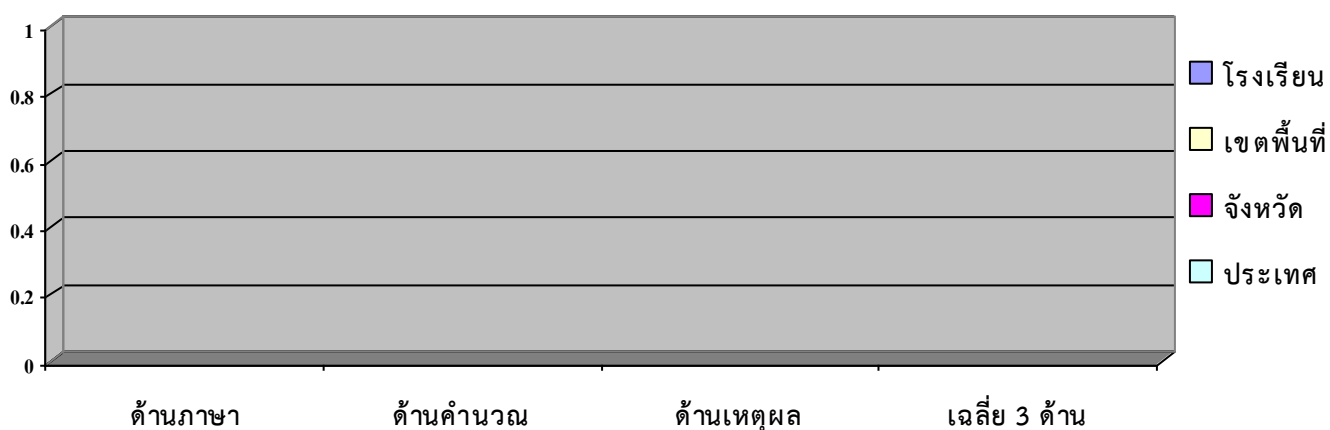
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
การอ่านออกเสียง	53.60	60.58	70.76	10.18	16.80
การอ่านรู้เรื่อง	58.21	70.41	82.84	12.84	17.65
รวม 2 สมรรถนะ	55.91	65.50	76.80	11.30	17.25



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

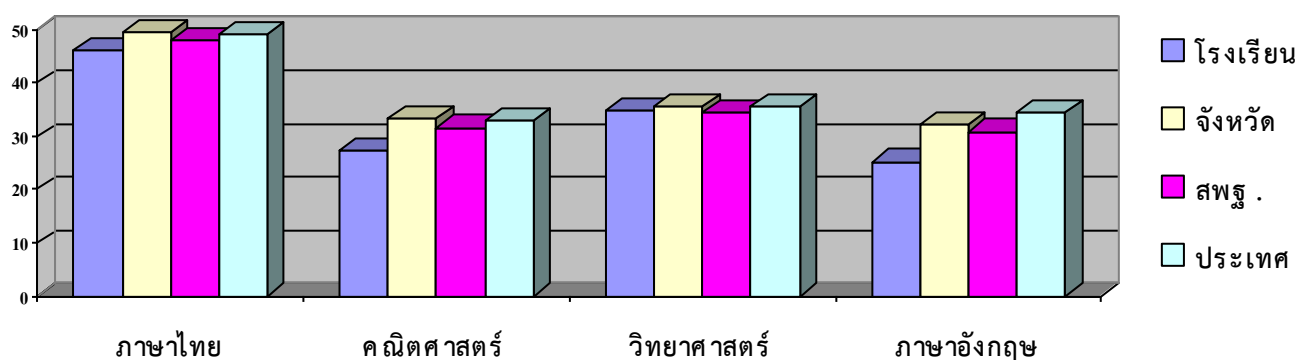
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
ด้านภาษา	52.00	53.69			
ด้านคำนวณ	48.28	62.66			
ด้านเหตุผล	43.90	42.26			
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	48.06	52.87			

หมายเหตุ : รอผลประกาศ

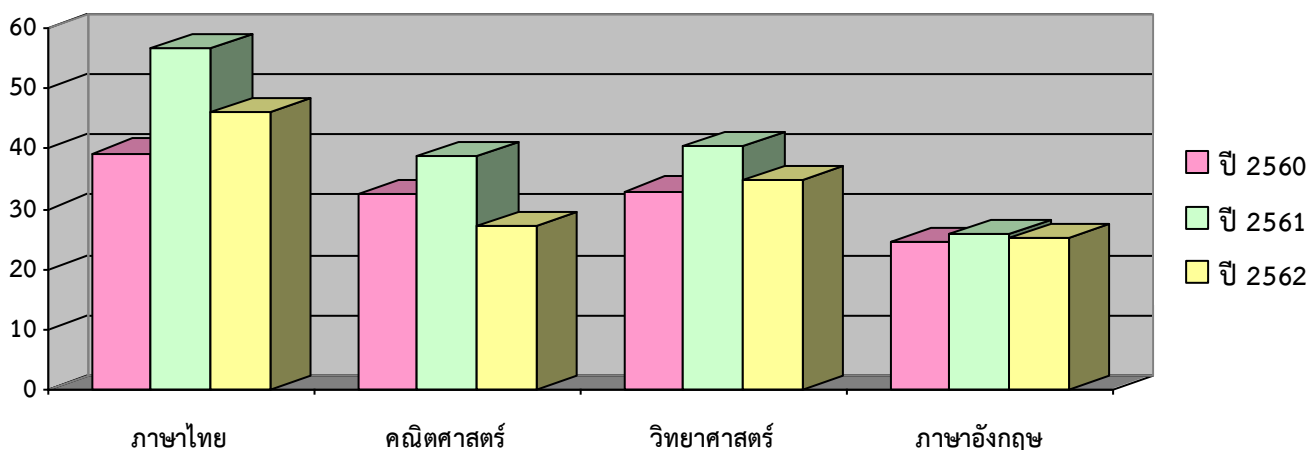
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา 2562
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.23	27.22	34.72	25.19
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.55	33.16	35.53	32.13
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42



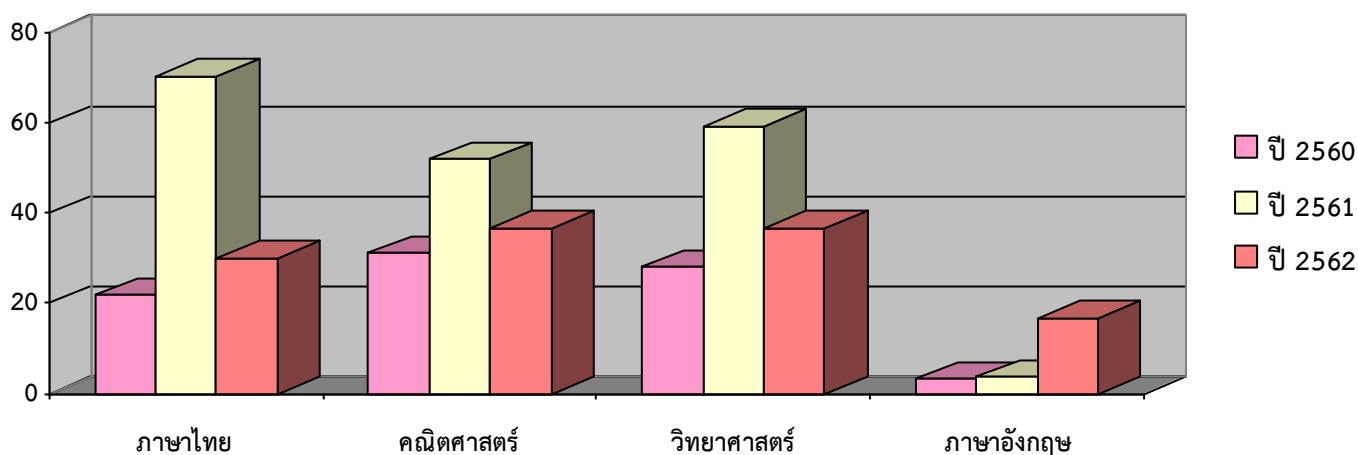
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	39.30	56.57	46.23	-10.34	-22.37
คณิตศาสตร์	32.50	38.83	27.22	-11.61	-42.65
วิทยาศาสตร์	32.97	40.42	34.74	-5.68	-16.35
ประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	24.61	25.75	25.19	-0.56	-2.22



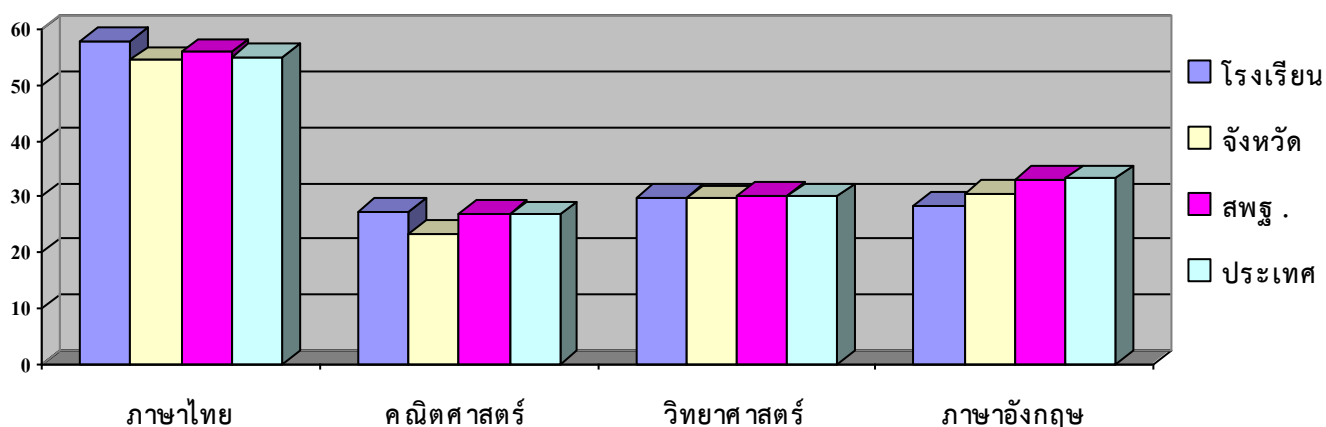
สัดส่วนของนักเรียนที่มีคะแนน T-Score มากกว่า 50 คะแนน
 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2560		ปี 2561		ปี 2562		ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
	32 คน	100	27 คน	100	30 คน	100		
ภาษาไทย	7	21.88	19	70.37	9	30.00	-40.37	-134.57
คณิตศาสตร์	10	31.25	14	51.85	11	36.67	-15.19	-41.41
วิทยาศาสตร์	9	28.13	16	59.26	11	36.67	-22.59	-61.62
ประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1	3.13	1	3.70	5	16.67	12.96	77.78



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา 2562
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

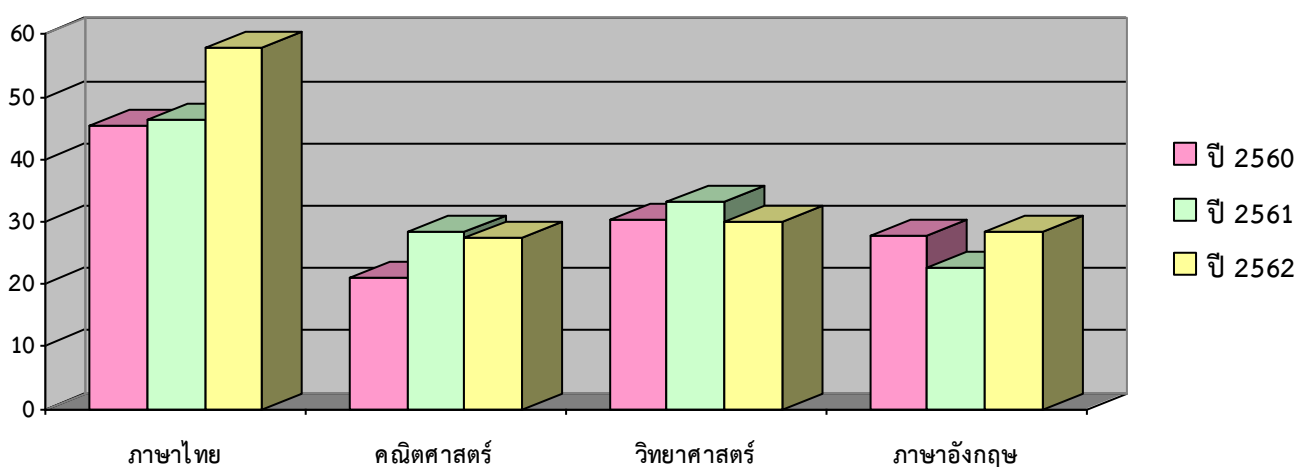
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.00	27.31	29.86	28.34
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	23.37	29.62	30.61
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	55.91	26.98	30.22	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	45.35	46.36	58.00	11.64	20.07
คณิตศาสตร์	20.94	28.43	27.31	-1.12	-4.10
วิทยาศาสตร์	30.24	33.29	29.86	-3.43	-11.49
ประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	27.88	22.64	28.34	5.7	20.11

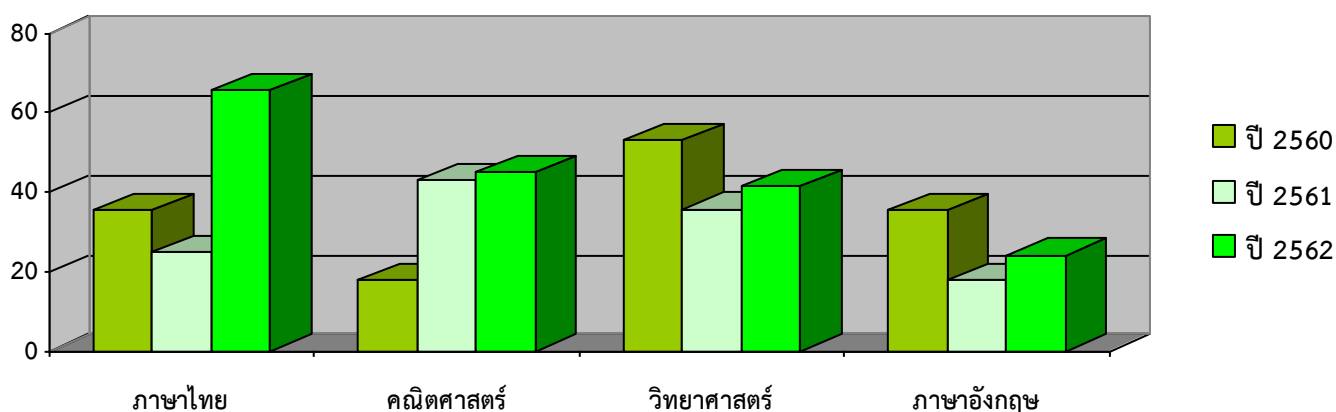


สัดส่วนของนักเรียนที่มีคะแนน T-Score มากกว่า 50 คะแนน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2560		ปี 2561		ปี 2562		ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
	17 คน	100	28 คน	100	29 คน	100		
ภาษาไทย	6	35.29	7	25.00	19	65.52	40.52	61.84
คณิตศาสตร์	3	17.65	12	42.86	13	44.83	1.97	4.40
วิทยาศาสตร์	9	52.94	10	35.71	12	41.38	5.67	13.69
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	6	35.29	5	17.86	7	24.14	6.28	26.02



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
1. ห้องสมุด	22	23	19	20	23	27	29	27	33	27	29
2. รั้วตัดผม	22	23	19	20	23	27	29	27	33	27	29
3. ห้องปฏิบัติการงานช่างไม้	-	-	-	-	-	-	-	-	33	27	29
4. ห้องจริยศึกษา	-	-	-	-	-	27	29	27	33	27	29
5. ห้องคอมพิวเตอร์	-	-	19	20	23	27	29	27	33	27	29
6. สวนเกษตรหลังโรงเรียน	-	-	19	20	23	27	29	27	33	27	29
7. บึงใหญ่หลังโรงเรียน	-	-	-	-	-	27	29	27	33	27	29
8. ห้องวิทยาศาสตร์	-	-	19	20	23	27	29	27	33	27	29
9. สนามเด็กเล่น	22	23	19	20	23	27	29	27	33	27	29
10. สนามฟุตบอล	22	23	19	20	23	27	29	27	33	27	29
11. สนามวอลเลย์บอล	-	-	-	-	23	27	29	27	33	27	29
12. สนามบาสเกตบอล	-	-	-	-	23	27	29	27	33	27	29

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
1. โรงเรียนบ้านน้ำพุ อ.ศรีมัท จ.สุโขทัย	10	10	-	-	10	15	20	20	20	20	20
2. สระว่ายน้ำ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	-	-	-	-	-	27	-	-	-	-	-
3. วัดใหม่สามัคคีธรรม (วัดบึงหญ้า) อ.ศรีมัท จ.สุโขทัย	22	23	19	20	23	27	29	27	33	27	29
4. วัดอู่สำเภาทอง (วัดหกหลุม)	22	23	19	20	23	27	29	27	33	27	29

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย											
5. วัดบึงสนม อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย	22	23	19	20	23	27	29	27	33	27	29
6. วัดศรีชุม ต.เมืองเก่า อ.เมืองสุโขทัย จ.สุโขทัย	-	-	-	-	-	-	-	-	33	27	29
7. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ต.เมืองเก่า อ.เมืองสุโขทัย จ.สุโขทัย	-	-	-	-	-	-	-	-	33	27	29
8. ค่ายสฤษดีเสนา กรมรบ พิเศษที่4 อ.วังทอง จ.พิษณุโลก											29
10. มหาวิทยาลัยนเรศวร อ.เมืองพิษณุโลก จ.พิษณุโลก						27	29	27	33	27	29

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	1,352,937
- เงินนอกงบประมาณ	786,960
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	2,139,897

ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาศักยภาพสำหรับเด็กปฐมวัย
4. โครงการอนุรักษ์สุขภาพ
5. กิจกรรมออกกำลังกาย
6. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
7. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
8. รายงานกิจกรรมตามโครงการ
9. บันทึกการประเมินประจักษ์
10. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
11. รูปภาพการจัดกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบึงหญ้ามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดีมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มสวย ไหว้งาม ทักทาย ไพเราะ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่ง เขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรม

กลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู และสังคมโดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมိอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดย การวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กร้อยละ 91.11 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ 97.77 ว่างแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กร้อยละ 93.33 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด

พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กร้อยละ 86.66 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องของตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัยมีทักษะการเคลื่อนไหว หลีกเลียงต่อสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากบุคคล เสี่ยงต่อ โรค และสิ่งเสพติดได้ - เด็กขยันและอยากมาโรงเรียน ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมประจำวัน รู้จักการรอคอย มีความภาคภูมิใจในผลงานผลงานความสามารถของตนเอง - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประหยัดและพอเพียงในสิ่งที่ตนมี เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเคารพกฎกติกาของกลุ่มที่ร่วมกันกำหนดขึ้นมา - เด็กสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวต่างๆให้ผู้อื่นเข้าใจ มีการค้นหาคำตอบในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัย สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยวิธีที่ง่ายๆไม่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง 	<p>ด้านวินัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกระเบียบ และเรียบร้อย - การเก็บของเข้าที่ เช่น รองเท้า อุปกรณ์ การเรียน - เข้าแถว เช่น การเข้าแถวรับบริการ รับประทานอาหาร เข้าแถวซื้อขนม - หยุดแล้วยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงที่แสดงออกถึงความเป็นคนไทย เช่น เพลงชาติ เพลงสวดจีจอมราชันย์ เพลงสรรเสริญพระบารมี <p>คุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีน้ำใจ แบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อน - รักษาทรัพย์สินและไม่ทำลายของส่วนร่วม เช่น ของใช้ในห้องเรียน ไม่ขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ หรือผนังห้องเรียน - รักษาสิ่งแวดล้อม ทิ้งขยะลงในที่ที่โรงเรียนจัดไว้ให้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังวินัย วางกฎที่ดูดีงามตา เพิ่มลงใน โครงการเด็กดีมีคุณธรรม และครูเข้มงวดให้ความสำคัญเกี่ยวกับระเบียบการเข้าแถวของเด็ก
2. ครูจัดกิจกรรมเสริมแรง โดยให้รางวัลหรือกล่าวคำชมเชยกับนักเรียน ที่มีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อกับเพื่อน เพื่อเป็นแบบอย่างแก่เด็กคนอื่นๆ
3. ครูปลูกฝังจิตสำนึกรักและห่วงหาเหวี่ยง ททรัพย์สินและของใช้ส่วนรวมประดุจของของเด็กเอง
4. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสภาพแวดล้อม ทิ้งและแยกประเภทของขยะให้ถูกที่ที่โรงเรียนจัดไว้ให้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย
7. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. โครงการบริหารงบประมาณระดับปฐมวัย
9. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 มีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน โดยมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบท มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยตามความต้องการของชุมชนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย วางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัยภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา วางแผนงานบริหารจัดการโดยแบ่งงานออกเป็น 4 ฝ่ายได้แก่ งานวิชาการ งานการเงินและงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โดยบริหารงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยประจำปีให้สอดคล้องตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยได้พัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็ก โดยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายสัปดาห์ ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยจัดเป็น 2 ชั้นเรียน คืออนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีครูประจำชั้นห้องละ 1 คน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายสัปดาห์ๆละ

25 ชั่วโมง มีการประเมินพัฒนาการ บันทึกผลพัฒนาการทุกด้านเป็นรายบุคคลรายงานผู้บริหารและผู้ปกครอง ทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามความสนใจและความเหมาะสมเฉพาะ ด้านนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน และพัฒนางานในหน้าที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามากกว่าร้อยละ 90 มีการประชุมอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา

การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. งานระบบเครือข่าย มีระบบอินเทอร์เน็ตให้คณะครูและนักเรียน
2. งานซ่อมบำรุง ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
3. บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ

งานสารสนเทศ

- แจ้งข่าวสารผ่านระบบ line มีกลุ่มเครือข่ายครู เพื่อความรวดเร็วในการติดต่อ และส่งข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน ข้อมูลต่างๆ เพื่อรายงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังนำระบบโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการบริหารจัดการงานพัสดุ การเงินเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้ใช้งานและเกิดความถูกต้องรวดเร็ว

- ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการสร้างสังคมเครือข่ายใน Line เพื่อสนทนา พูดคุย สอบถามให้ความรู้แจ้งข่าวสาร และแก้ปัญหาให้นักเรียนให้ทันท่วงที

การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการนิเทศชั้นเรียน ครูมีการจัดบอร์ดให้ความรู้ตามโอกาสวันสำคัญต่างๆ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ตามกลุ่มสาระที่ควรรู้ ของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อยู่ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์และมีอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูใช้เป็นสื่อการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย เด็กให้ความสนใจสามารถพัฒนาความรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมภาคี 4 ฝ่ายร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินพัฒนาการด้านต่างๆตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ

มอบหมาย พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม พัฒนาวิชาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีปรัชญา พันธกิจ วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาครู ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และมีการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เครือข่ายครูปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่เข้มแข็ง - แผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพพัฒนาระดับปฐมวัยไม่ชัดเจน - อาคารและสถานที่ของเด็กปฐมวัยควรจัดไว้ให้สำหรับเด็กปฐมวัยเท่านั้น เช่น ห้องน้ำ น้ำดื่ม เครื่องเล่นสนาม อ่างล้างหน้าแปรงฟัน เพื่อความสะอาดและปลอดภัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายครูปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เข้มแข็งขึ้น
2. จัดทำแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพให้ชัดเจน
3. โครงการปรับปรุงอาคารและสถานที่ของเด็กปฐมวัยควรจัดไว้ให้สำหรับเด็กปฐมวัยเท่านั้น เช่น ห้องน้ำ น้ำดื่ม อ่างล้างหน้าแปรงฟัน เครื่องเล่นสนาม เพื่อความสะอาดและปลอดภัย
4. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ เครื่องสาธารณูปโภคสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
4. รายงานผลการประเมินตนเอง
5. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
6. การจัดกิจวัตรประจำวัน
7. บันทึกการผลิตสื่อ/บันทึกการใช้สื่อ
8. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานที่
9. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก
10. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ
11. โครงการ และการสรุปโครงการ ต่างๆ

วิธีการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข เป็นการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ แบบเรียนปนเล่น สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กจะได้รับประสบการณ์ตรง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ได้เคลื่อนไหวทางร่างกายทั้งตามคำสั่งและตามจินตนาการอย่างเหมาะสม ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม การเรียนรู้การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม กระตุ้นให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน รู้จักการรอคอย ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ ต้องจัดบรรยากาศใน

ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ต้องสอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การใช้สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจเด็กได้เป็นอย่างดี มีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วถึงสำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และครูสามารถใช้สืบค้นข้อมูลที่นำเสนอในและทันสมัย ครูทุกคนมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน การเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มีการบริหารชั้นเรียนในเชิงบวก

ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักและเมตตาต่อนักเรียนด้วยความจริงใจและเท่าเทียมกัน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เด็กสนใจ ใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง และมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน เป็นการสร้างโอกาสให้แก่เด็กนักเรียนทุกคน

มีการประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จะเป็นการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง ตรงตามจุดประสงค์ตัวชี้วัด แจกผลสะท้อนกลับของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้นำไปใช้กับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มีการจัดทำโครงการ หรือกิจกรรม ระหว่าง ครู นักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การประชุมผู้ปกครองทั้งโรงเรียนภาคเรียนละอย่างน้อย 2 ครั้ง หรือการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ กีฬาสีภายในโรงเรียน กีฬากลุ่มเครือข่าย กีฬาระดับอำเภอ การประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างครูปฐมวัย การร่วมโครงการอบรมกับทางโรงพยาบาล หรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กวัยต่างๆ โรคต่างๆตามฤดูกาลที่อาจเกิดกับเด็ก เป็นต้น

ผลการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนในเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูมีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง

หลากหลาย มีแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในเกณฑ์ดี มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุขสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล - เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย - ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย - เด็กมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน มีความสุขขณะทำกิจกรรม - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออกในการตอบคำถาม - เด็กบางคนกล่อมเนื้อมัดเล็กไม่แข็งแรง - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมความกล้าแสดงออกในทางที่ดีของเด็กใน โครงการหนูทำได้ค่ายสร้างสรรค์
2. ครูหากิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กบ่อยๆและต้องเป็นกิจกรรมที่เด็กถนัดและให้ความสนใจเป็นพิเศษ
3. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	ดี
มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปี 2559-2562)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
3. โครงการ และการสรุปโครงการ ต่างๆ
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ต่างๆ
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. แบบบันทึก ปพ.1, ปพ.4 ,ปพ.5, ปพ.6
7. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ป.6 และ ม.3
8. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
9. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
10. ผลการทดสอบการอ่านออกการเขียนได้ ป.1-ม.3
11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
12. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน
13. ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน
14. ผลการประเมินมาตรฐานตามแบบประเมินที่สถานศึกษาจัดทำ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบึงหญ้า จัดให้มีโครงการต่างๆหลากหลายโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานที่กำหนด จัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ โครงการพัฒนาห้องสมุดปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียนและเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน,โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมนักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี, โครงการวัดผลประเมินผลเพื่อสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ ทดสอบคุณภาพผู้เรียนและประเมินผลผู้เรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ , โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง พัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียน , โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ให้สูงขึ้นและ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น ,โครงการโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมเด็กพิการ เด็กพิเศษ และเด็กปกติ ที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้มีโอกาสเรียนร่วมกันในโรงเรียน ให้เด็กพิการ เด็กพิเศษได้รับการพัฒนาในการตามศักยภาพของตนเองคณะครูทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนาในการจัดการเรียนร่วมอีกทั้งผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมตามรูปแบบการบริหารโรงเรียน ,โครงการวันวิทยาศาสตร์ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ฝึกคิดทำตาม

กระบวนการวิทยาศาสตร์ตระหนักถึงคุณค่าของวิทยาศาสตร์มีความสุขและสนุกสนาน ให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์, โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สร้างเจตคติที่ดีที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ศึกษาหาความรู้ เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวต่างชาติในวันสำคัญ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ, โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกครองเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สิทธิ ออกเสียง ส่งเสริมประชาธิปไตย เข้าใจวิถีประชาธิปไตย โดยเริ่มต้นจากประชาธิปไตยในโรงเรียนก่อน , โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน นักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย มีสุขภาพอนามัยที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน, โครงการส่งเสริมคุณธรรมกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชน วัด อย่างสม่ำเสมอ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ,โครงการอบรมศีลธรรมค่ายพุทธบุตร จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่า น้อมนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนามาใช้ชีวิตในสังคมเพื่อเป็นรากฐานของชีวิตที่ดีต่อไป, จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ดูแลสอดส่องให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมให้ครูตำรวจมาสอนนักเรียนในโรงเรียน เพื่อลดกลุ่มเสี่ยงและแก้ปัญหา ยาเสพติด ให้นักเรียนเกิดความตระหนักและห่างไกลยาเสพติด, โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นาฏศิลป์ไทย ฝึกสอนและ จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทยให้เด็กและเยาวชน พัฒนาสมรรถนะทางด้านนาฏศิลป์ไทยและพินบ้านให้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านนาฏศิลป์ไทย โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับงานอาชีพ วิชาชีพตัดผม โดยใช้วิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้และลงมือปฏิบัติจริง จนทำให้นักเรียนสามารถให้บริการ เพื่อน พี่ น้อง ผู้ปกครอง อีกทั้งยังเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครองได้อีกทางหนึ่ง ,โครงการสร้างสรรค์งานไม้ สอนและฝึกอาชีพให้นักเรียนเกี่ยวกับการทำปายไม้สัก โดยใช้วัสดุท้องถิ่น การฉลุไม้ ฉลุตัวหนังสือ สร้างรายได้ให้นักเรียน เป็นการทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นพื้นฐานนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต และห่างไกลยาเสพติด , กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต ทำให้นักเรียนมีความช่วยเหลือตนเองได้และเกิดความปลอดภัยในชีวิต ,โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริงประสบการณ์จริงเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือชิ้นงานได้เหมาะสมตามวัย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนร้อยละ 68.37 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยวัดและประเมินผลจาก การอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 62.09 จากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของ สพป.สุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562 การสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 90.83 จากการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 52.20 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562

นักเรียนร้อยละ 83.13 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยวัดและประเมินผลจากการประเมินด้านความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 80.00 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.25 จากการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

นักเรียนร้อยละ 78.07 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยวัดและประเมินผลจากการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ 3 ตามแบบประเมินที่สถานศึกษาจัดทำ

นักเรียนร้อยละ 93.75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยวัดและประเมินผลจากการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยวัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 61.21 และผลการทดสอบระดับชาติที่สูงกว่าระดับประเทศ 3 รายการคือ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ป.1 O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย และ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณิตศาสตร์

นักเรียนร้อยละ 85.22 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยวัดและประเมินผลจากการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ 6 ตามแบบประเมินที่สถานศึกษาจัดทำ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนร้อยละ 81.25 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยวัดและประเมินผลจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปลายปีการศึกษา 2562

นักเรียนร้อยละ 90.71 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยวัดและประเมินผลจากการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ 2 ตามแบบประเมินที่สถานศึกษาจัดทำ

นักเรียนร้อยละ 87.44 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยวัดและประเมินผลจากการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ 3 ตามแบบประเมินที่สถานศึกษาจัดทำ

นักเรียนร้อยละ 87.29 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยวัดและประเมินผลจากการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ 4 ตามแบบประเมินที่สถานศึกษาจัดทำ

จุดเด่น

- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีวินัยในตนเอง เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม มีการพัฒนาและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับมีความสามารถด้านทักษะอาชีพ
- ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- นักเรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ แสวงหาและสืบความรู้ด้วยตนเอง มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายให้บริการทุกอาคารเรียน มีสมรรถทิวี เล่นกีฬาและปฏิบัติตนห่างไกลยาเสพติดและได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ
- มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
- มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ
- โรงเรียนมีกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ที่หลากหลายเช่น ตัดผม ชาย-หญิง ปลูกไม้สัก แปรรูปอาหารโดยผลิตภัณฑ์ งานสานจากเชือกกล้วย โดยนำภูมิปัญญาชาวบ้าน ชุมชนมีส่วนร่วม เน้นการใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดควรพัฒนา

- ด้านผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรมีการพัฒนาโดยเร่งด่วน 3 ลำดับดังต่อไปนี้ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปีระดับประเทศ
- ด้านผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีการพัฒนาโดยเร่งด่วน 2 ลำดับดังต่อไปนี้ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปีระดับประเทศ
- ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และ O-NET ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เพิ่มสูงขึ้นอีกในปีถัดไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปี 2559-2562)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
3. โครงการ และการสรุปโครงการ ต่างๆ
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ต่างๆ
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. แบบบันทึก ปพ.1, ปพ.4 ,ปพ.5, ปพ.6
7. บันทึกการประชุมครู /บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
8. ประกาศต่างๆ ของสถานศึกษา
9. บันทึกข้อตกลง MOU
10. แผนการนิเทศชั้นเรียน/สมุดนิเทศ
11. คำสั่ง
12. รายงานการอบรมพัฒนาครู
13. บันทึกการผลิตสื่อ/บันทึกการใช้สื่อ
14. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานที่
15. รายงานการปฏิบัติราชการของครู

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้นกว่าเดิม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดอย่างชัดเจน โดยมีแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ บริบท มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ที่พัฒนาตามความต้องการของชุมชนสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด

เป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา วางแผนงานบริหารจัดการ โดยแบ่งงานออกเป็น 4 ฝ่ายได้แก่ งานวิชาการ งานการเงินและงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหาร ทั่วไป โดยบริหารงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมรอบด้านเป็นสำคัญ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมมอบหมายงาน แบ่งงานตามระบบงานบริหาร โดยเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมารับฟังและระดมความคิดเห็น ร่วมพัฒนาและแก้ปัญหาาร่วมกัน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ โครงการวัดและประเมินผล ผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและตัดสินผลการเรียน มีโครงการนิเทศการสอน เพื่อให้ทราบถึงปัญหา และนำมาสู่การพัฒนาาร่วมกัน อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนร่วม เอกสารประจำชั้นเรียน แบบบันทึกผลการเรียน ปพ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน แบบ ปพ.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา แบบ ปพ.4 แบบแสดงผลการแสดงผลลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบ ปพ.5 แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา และ แบบ ปพ.6 แบบรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล บันทึกและรายงานพัฒนาการและผลการเรียนรู้ ให้ผู้ปกครอง ทราบทุกครั้ง

สถานศึกษาการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามความสนใจและความเหมาะสมเฉพาะด้านนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน และพัฒนางานในหน้าที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มากกว่าร้อยละ 90 มีการประชุมอบรม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการนิเทศชั้นเรียน ครูและนักเรียนจัดบอร์ดให้ความรู้ตามโอกาสวันสำคัญต่างๆ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ตามกลุ่มสาระวิชาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์และมีอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครู และนักเรียน ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่พร้อมใช้งาน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย อีกทั้งนักเรียนยังได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาให้ความรู้แก่นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. งานระบบเครือข่าย มีระบบอินเทอร์เน็ตให้คณะครูและนักเรียนได้ใช้ในการเรียนการสอน
2. งานซ่อมบำรุง ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
3. บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ

งานสารสนเทศ

- มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแจ้งข่าวสารของโรงเรียน ผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำสู่การแก้ปัญหาาร่วมกัน ในแต่ละภาคเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
 - แจ้งข่าวสารผ่านระบบ line มีกลุ่มเครือข่ายครู เพื่อความรวดเร็วในการติดต่อ และส่งข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน ข้อมูลต่างๆ เพื่อรายงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังนำระบบโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการบริหารจัดการงานพัสดุ การเงินเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้ใช้งานและเกิดความถูกต้องรวดเร็ว
 - ครูและนักเรียนมีการสร้างสังคมเครือข่ายใน Facebook เพื่อสนทนา พูดคุย สอบถามให้ความรู้แจ้งข่าวสาร และแก้ปัญหานักเรียนให้ทันท่วงที

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และมีการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. โรงเรียนได้รับเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้าร่วมโครงการนักรุกกิจ น้อยมีคุณธรรมนำเศรษฐกิจสร้างสรรค์(สพฐ.) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ “งานสานผลิตภัณฑ์จากเชือกกล้วย” อีกทั้งยังเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

4. ด้านอาคารสถานที่ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

1. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบน้ำดื่มให้เพียงพอต่อความต้องการ ห้องน้ำห้องส้วม อ่างล้างน้ำ ล้างมือ ระบบระบายน้ำอาคารเอนกประสงค์
2. การบริหารจัดการขยะ อย่างเป็นรูปธรรม
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการและซ่อมบำรุงใส่ส่วนที่ชำรุด เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปี 2559-2562)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
3. โครงการ และการสรุปโครงการ ต่างๆ
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ต่างๆ
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. แบบบันทึก ปพ.1, ปพ.4 ,ปพ.5, ปพ.6
7. บันทึกการประชุมครู /บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
8. ประกาศต่างๆ ของสถานศึกษา
9. บันทึกข้อตกลง MOU
10. แผนการนิเทศชั้นเรียน/สมุคนิเทศ
11. คำสั่ง
12. รายงานการอบรมพัฒนาครู
13. บันทึกการผลิตสื่อ/บันทึกการใช้สื่อ
14. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานที่
15. รายงานการปฏิบัติราชการ
16. แผนการจัดการเรียนรู้
17. เกียรติบัตร

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้สูงขึ้นกว่าเดิม

วิธีดำเนินการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษา จัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบสะเต็มศึกษา และการสอนแบบโครงงานเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิด และลงมือปฏิบัติจริง ครูฝึกทักษะเสริมตามความถนัดและความสนใจให้กับผู้เรียนส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69

เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและความปลอดภัยด้วยกิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถว่ายน้ำและช่วยเหลือตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่นักเรียน เช่น อาชีพตัดผม การทำปาย ไม้สัก และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ “งานสานผลิตภัณฑ์จากเชือกกล้วย” เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง สร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน และยังลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาคำนึงถึงความสำคัญในการใช้สื่อการเรียนการสอน มีโทรทัศน์และระบบอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทั่วถึงสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล มีระบบ DLTV และ DLIT ซึ่งเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่พร้อมใช้งาน ครูทุกคนมีการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มีการบริหารชั้นเรียนในเชิงบวก

ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักและเมตตาต่อนักเรียนด้วยความจริงใจและเท่าเทียมกัน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร ใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน และมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านครบทุกชั้นเรียน จัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน เป็นการสร้างโอกาสให้แก่นักเรียนทุกคน

มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้

ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แจกผลสะท้อนกลับของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กระตุ้นผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ระหว่างครู ผู้ปกครองนักเรียน แก้ไขปัญหาการเรียนร่วมกันจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการวางแผนจัดกิจกรรม และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามแผนที่วางไว้ ใช้เทคนิคการสอนหลายวิธี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบขึ้น ผ่านกระบวนการสอนทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบสะเต็มศึกษา และการสอนแบบโครงงาน จากการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถ ตัดผม ทำปายไม่สั๊ก และสร้างผลิตภัณฑ์จากเชือกกล้วยได้ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและความปลอดภัยด้วยกิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถว่ายน้ำและช่วยเหลือตนเองได้ อีกทั้งครูจัดกิจกรรมการที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามความถนัดและสนใจ จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนหลายรายการ ดังนี้

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน 18 รายการ ได้รางวัลเหรียญทอง 14 รายการ เหรียญเงิน 3 รายการ และทองแดง 1 รายการ รายการที่ได้ระดับชนะเลิศของระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันต่อระดับภาคเหนืออีก 7 รายการ คือ รายการที่ 1-7

1. การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชั้น ม.1-ม.3 สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง 97 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นายวิเชียร ภูสมสี และนางสาวลลิตา สังข์จันทร์
2. การแข่งขันจักรสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัล รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง 84 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวสายรุ้ง ฤทธิ์สน และนางสายบัว พักแดง
3. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง 95.23 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวศิริพร บุญแจ้ง
4. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3 สาระการเรียนรู้ศิลปะ รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง 81.33 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวศิริพร บุญแจ้ง
5. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 สาระการเรียนรู้ศิลปะ รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง 88 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวกัลยาณี จันทระพิติกุล

6. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.4-ป.6 สารະการเรียนรู้อุทิศปะ รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง 95 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวศิริพร บุญแจ้ง
7. การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3 สารະการเรียนรู้อุทิศปะ รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง 82.90 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวศิริพร บุญแจ้ง
8. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ม.1-ม.3 สารະการเรียนรู้อุทิศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 อันดับเหรียญทอง 90 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางดวงพร คงนา และนางสาวกัลยาณี จันทระพิติกุล
9. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 สารະการเรียนรู้อุทิศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 อันดับเหรียญทอง 82 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางดวงพร คงนา และนางพรรณณี เขียวเรือง
10. การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 สารະการเรียนรู้อุทิศสังคมศึกษาและวัฒนธรรม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 อันดับเหรียญทอง 97 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวพัชรภรณ์ เพ็ชรเสนา และนางสาวเกศรา ชมเมือง
11. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 สารະการเรียนรู้อุทิศสังคมศึกษาและวัฒนธรรม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 อันดับเหรียญทอง 97 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวบัว พักแดง และนางทิวา บัวหลวง
12. การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 สารະการเรียนรู้อุทิศสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ลำดับที่ 4 อันดับเหรียญทอง 95 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวศิริพร บุญแจ้ง และนางสาวคะนิงนิตย์ มีโยม
13. การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 สารະการเรียนรู้อุทิศงานอาชีพ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 อันดับเหรียญทอง 82 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวสายรุ้ง ฤทธิสน และนางพรรณณี เขียวเรือง
14. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 สารະการเรียนรู้อุทิศปะ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 อันดับเหรียญทอง 83.67 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวศิริพร บุญแจ้ง
15. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 สารະการเรียนรู้อุทิศปะ ลำดับที่ 4 อันดับ เหรียญเงิน 75 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวศิริพร บุญแจ้ง
16. การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3 สารະการเรียนรู้อุทิศปะ ลำดับที่ 5 อันดับ เหรียญเงิน 72 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวพัชรภรณ์ เพ็ชรเสนา
17. การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 สารະการเรียนรู้อุทิศสุขศึกษาและพลศึกษา ลำดับที่ 7 อันดับ เหรียญเงิน 75 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นายพีระพงษ์ มั่นไสย
18. การแข่งขันขับการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 สารະการเรียนรู้อุทิศปะ ลำดับที่ 9 อันดับเหรียญทองแดง 65 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางทิวา บัวหลวง และนางสายบัว พักแดง

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2562 จังหวัดสุโขทัย

1. การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3 สารະการเรียนรู้อุทิศงานอาชีพ รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง 93 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นายวิเชียร ภูสมสี และนางสาวลลิตา สังข์จันทร์
2. การแข่งขันจักรสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 สารະการเรียนรู้อุทิศงานอาชีพ ลำดับที่ 13 อันดับ เหรียญทอง 90 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวสายรุ้ง ฤทธิสน และนางสาย บัวพักแดง

การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 สารการเรียนรู้ภาษาไทย ลำดับที่ 4

อันดับ เหรียญเงิน 75 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวศิริพร บุญแจ้ง

3. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.4-ป.6 สารการเรียนรู้ศิลปะ ลำดับที่ 31
อันดับเหรียญทอง 83 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวศิริพร บุญแจ้ง

4. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 สารการเรียนรู้ศิลปะ ลำดับที่ 11
อันดับเหรียญเงิน 79.66 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวกัลยาณี จันทระพิติกุล

5. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3 สารการเรียนรู้ศิลปะ ลำดับที่ 34
อันดับเหรียญเงิน 77 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวศิริพร บุญแจ้ง

6. การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3 สารการเรียนรู้ศิลปะ ลำดับที่ 23 อันดับเหรียญเงิน
71.20 คะแนน ครูผู้ฝึกสอน นางสาวศิริพร บุญแจ้ง นายพีระพงศ์ มั่นไสย และนางสาวคะนิงนิตย์ มีโยม

อีกทั้งครู ยังได้รับ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นระดับอำเภอ คือ นางทิวา บัวหลวง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
พิเศษ และ นางสาวเกศรา ชมเมือง ครูชำนาญการพิเศษ ในวันที่ 16 มกราคม 2563 ที่ผ่านมา

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ครู ร้อยละ 88.33 ใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
ในท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดหาและผลิตสื่อที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์และจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
จากสื่อที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีในวิชาภาษาไทยระดับมัธยม ครูได้จัดกิจกรรมการสอนโดย
ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ ที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียน
มีทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงมีผลการประเมินระดับชาติ ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และ
ในวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยม ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จนทำให้นักเรียนมี
ผลการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

มีการบริหารชั้นเรียนในเชิงบวก

ครู ร้อยละ 77.39 มีบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี (เชิงบวก) บริหารจัดการชั้น
เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในการบริหารชั้นเรียน จัดการเรียนการสอน มีบรรยากาศที่
อบอุ่น มีความเอื้ออาทร เอื้อเฟื้อ และรับรู้ถึงปัญหาของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเห็นใจ และมีบรรยากาศใน
การจัดการเรียนการสอนเต็มไปด้วยความรักระหว่างครูและเด็ก และเด็กกับเพื่อน และเรียนรู้อย่างมีความสุข
อยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด

มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่กำหนดและใช้หลากหลายวิธี
การวัดและประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัดสินผล
การเรียนรู้ใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือและอ้างอิงได้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนมีคุณภาพ
ตามหลักการวัดและประเมินผล และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนอิงพื้นฐานความรู้เดิมและท้าทาย
ความสามารถของผู้เรียนมีร่องรอยหลักฐานประจักษ์ชัด

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน กิจกรรม PLC ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนปานกลาง

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง
2. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามความถนัดและสนใจ จนมีผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ได้ทั้งระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค
3. มีครูผู้สอนครบตามเกณฑ์และสอนตรงตามวิชาเอก

จุดควรพัฒนา

1. ทุกระดับชั้นควรเน้นการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดให้มากขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ เกิดองค์ความรู้ที่ถูกต้องและยั่งยืนสามารถนำไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้
2. ครูควรแบบทดสอบวัดผลและประเมินผลที่ตรงตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ให้มีความหลากหลาย เพื่อที่จะวัดผลได้ครอบคลุมตามรอบด้าน
3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
4. ครูทุกคน ควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน กิจกรรม PLC และมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	ดี

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังวินัย วางกฎที่ดูดีงามตา เพิ่มลงใน โครงการเด็กดีมีคุณธรรม และครูเข้มงวดให้ความสำคัญเกี่ยวกับระเบียบการเข้าแถวของเด็ก
- 2) ครูจัดกิจกรรมเสริมแรง โดยให้รางวัลหรือกล่าวคำชมเชยกับนักเรียน ที่มีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อกับเพื่อน เพื่อเป็นแบบอย่างแก่เด็กคนอื่นๆ
- 3) ครูปลูกฝังจิตสำนึกรักและห่วงหาอาทร ทรัพย์สินและของใช้ส่วนรวมประดุจของของเด็กเอง
- 4) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ทิ้งและแยกประเภทของขยะให้ถูกที่ที่โรงเรียนจัดไว้ให้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- จัดทำโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายครูปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เข้มแข็งขึ้น
- จัดทำแผนงานการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพให้ชัดเจน
- โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ เครื่องสาธารณูปโภคสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) ครูจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมความกล้าแสดงออกในทางที่ดีของเด็กใน โครงการหนูทำได้ค่ายสร้างสรรค์
- 2) ครูหากิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กบ่อยๆและต้องเป็นกิจกรรมที่เด็กถนัดและให้ความสนใจเป็นพิเศษ
- 3) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย โดยเร่งด่วน และในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้พัฒนาขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ โดยเร่งด่วน และในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ให้พัฒนาขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
3. พัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
4. เน้นการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แก้ปัญหาด้านสาธารณูปโภค โดยซ่อมแซมระบบน้ำดื่มให้สามารถใช้งานได้ ซ่อมบำรุงห้องน้ำ ห้องส้วมให้มีเพียงพอ และความปลอดภัยพร้อมใช้งาน ปรับปรุงพัฒนาอ่างล้างหน้า ล้างมือ ระบบระบายน้ำ บริเวณอาคารอเนกประสงค์ ให้ถูกสุขลักษณะ
2. แก้ปัญหาขยะ โดยให้ครูประจำชั้นทุกชั้นให้ความสำคัญและใส่ใจ ในการรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณอาคารเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ให้ครูทุกระดับเน้นการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดให้มากขึ้น เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา หรือการสอนในรูปแบบอื่นๆ ที่หลากหลาย
2. ครูสร้างแบบทดสอบวัดผลและประเมินผลที่ตรงตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ให้มีความหลากหลายเพื่อที่วัดผลได้ครอบคลุมตามรอบด้าน
3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
4. ครูทุกคน ควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน กิจกรรม PLC และเก็บร่องรอยให้เป็นระบบ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หลักฐานอื่น ๆ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนบ้านบึงหญ้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบึงหญ้า
เมื่อวันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสนอง จันทร์สุข)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบึงหญ้า

ลงชื่อ



(นายสิทธิพร พัดกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงหญ้า



คำสั่งโรงเรียนบ้านบึงหญ้า

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้ปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านบึงหญ้า จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสิทธิพร พัดกลม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงหญ้า	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสนอง จันทร์สุข	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางพรรณิ เชี่ยวเรือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นางรุจิรัตน์ ชูเดชะ	ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๑.๕ นายวิเชียร ภูสมสี	ครูวิชาการประถมศึกษาต้น	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสายรุ่ง ฤทธิ์สน	ครูวิชาการประถมศึกษาปลาย	กรรมการ
๑.๗ นางสาวกศรา ชมเมือง	ครูวิชาการมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๑.๘ นางดวงพร คงนา	หัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายสิทธิพร พัดกลม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงหญ้า	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพรรณิ เชี่ยวเรือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๓ นางวาสนา ตุ่มเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางรุจิรัตน์ ชูเดชะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

-๒-

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นายสิทธิพร พัดกลม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงหญ้า | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางพรรณิณี เขียวเรือง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓.๓ นายวิเชียร ภูสมลี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวสายรุ้ง ฤทธิสัน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวเกศรา ชมเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย


- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นายสิทธิพร พัดกลม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงหญ้า | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางพรรณิณี เขียวเรือง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔.๓ นายวิเชียร ภูสมลี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔.๔ นางสาวบัว พักแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔.๕ นางสาวสายรุ้ง ฤทธิสัน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔.๖ นางวาสนา ตุ่มเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔.๗ นางดวงพร คงนา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔.๘ นางรุจิรัตน์ ชูเดชะ | ครู | กรรมการ |
| ๕.๕ นางสาวเกศรา ชมเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

-๓-

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ลงชื่อ 
(นายสิทธิพร พัดกลม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงหญ้า



ประกาศ โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านบึงหญ้า เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบึงหญ้า ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านบึงหญ้า จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายสิทธิพร พัดกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงหญ้า

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงหญ้า
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ
และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง
เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และรังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ
สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย
ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้า
พูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดมคติดี ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม
จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมี
ส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย
และสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม
พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง
โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ
พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบ
ยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น
และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา
ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงหญ้า

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๑ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ เป็นกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงหญ้า
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านบึงหญ้า ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เมื่อ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงหญ้า มีคุณภาพ และได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นายสิทธิพร พัดกลม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงหญ้า

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ
ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
ประจำปีการศึกษา 2562



ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบึงหญ้า หมู่ที่ 8 ตำบลหนองจิก อำเภอศรีรัตนา จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนดังนี้

ระดับอนุบาล 2 ห้อง	จำนวน	45 คน
ระดับประถมศึกษา 6 ห้อง	จำนวน	151 คน
ระดับมัธยมศึกษา 3 ห้อง	จำนวน	89 คน
รวม	จำนวน	285 คน

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา นายสิทธิพร พัดกลม ภูมิการศึกษา สุขุม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 ปี 4 เดือน

ข้าราชการครู จำนวน 16 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และลูกจ้างประจำ (ช่างไม้ระดับ 4) 1 คน รวมบุคลากร 22 คน โรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริตและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับ:ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ระดับ ดี
โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562
2. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
3. บันทึกการประเมินผลการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
4. บันทึกการทำงานนำหนักส่วนสูง และบันทึกการตรวจสอบคุณภาพ

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังวินัย วางกฎที่ดูดีงามตา เพิ่มลงในโครงการเด็กดีมีคุณธรรม และครูเข้มงวดให้ความสำคัญเกี่ยวกับระเบียบการเข้าแถวของเด็ก
2. ครูจัดกิจกรรมเสริมแรง โดยให้รางวัลหรือกล่าวคำชมเชยกับนักเรียน ที่ มีความเอื้อเฟื้อ กับเพื่อนเป็นแบบอย่างแก่เด็กคนอื่นๆ
3. ครูปลูกฝังจิตสำนึกรักและห่วงแหน ทรัพย์สินและของใช้ ส่วนรวมประจำของของเด็กเอง
4. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม ที่ชยะให้ถูกที่

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา (ปี 2559-2562)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา (ปี 2559-2562)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคูณภาพผู้เรียน พัฒนาการ 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตามศักยภาพผู้เรียน



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับ :ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม
โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา (ปี 2559-2562)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
3. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. แบบบันทึก ปฐต่างๆ

5. ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ,NT,RT

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย โดยเร่งด่วน และในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้พัฒนาขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเร่งด่วน และในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้พัฒนาขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

3. พัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์

4. เน้นการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ

แก้ปัญหาได้

5. ส่งเสริมผู้เรียนให้ทักษะด้านอาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา (ปี 2559-2562)

2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562

3. โครงการ และการสรุปโครงการ ต่างๆ

4. สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ต่างๆ

5. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข ประโลก โดยซ่อมแซมระบบน้ำดื่ม

ให้สามารถใช้งานได้ ซ่อมบำรุงห้องน้ำห้องส้วมให้มีเพียงพอ และความปลอดภัยพร้อมใช้งาน ปรับปรุงพัฒนาอ่างล้างหน้า ล้างมือ ระบบระบายน้ำบริเวณอาคารเอนกประสงค์ ให้ถูกสุขลักษณะ

2. แก้ปัญหาขยะ โดย ให้นักเรียนช่วยกันทุกชั้นให้ความสำคัญและใส่ใจ ในการรักษาความสะอาด ของห้องเรียนและบริเวณอาคารเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ดี

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา (ปี 2559-2562)

2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561

3. โครงการ และการสรุปโครงการ ต่างๆ

4. สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ต่างๆ

5. หลักสูตรสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ให้ครูทุกคนเน้นการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดให้มากขึ้น เช่น การสอนแบบโครงงาน สอนแบบสะเต็มศึกษา และการสอนในรูปแบบอื่นๆ

2. ครูสร้างแบบทดสอบวัดผลและประเมินผลที่ตรงตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ให้ความสำคัญหลายเพื่อที่วัดผลได้ครอบคลุมตามรอบด้าน

3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ครูทุกคน ควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ร่วมกัน กิจกรรม PLC และเก็บร่องรอยให้เป็นระบบ

รายงานงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

โรงเรียนบ้านบึงหญ้า

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

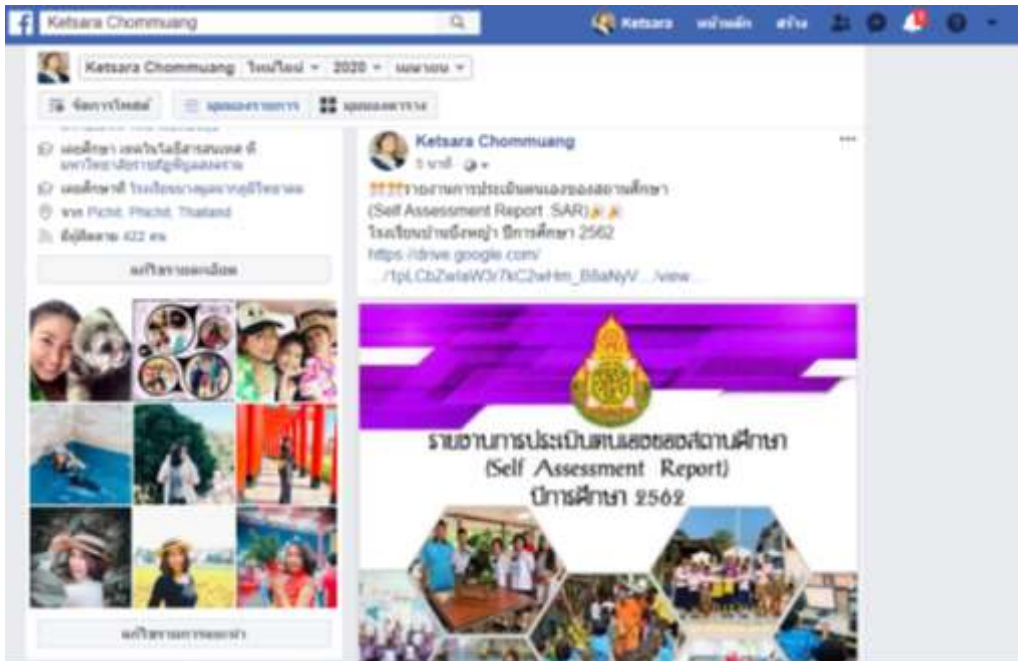


นายสิทธิพร พัดกลม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงหญ้า

สังกัด สพป.สุโขทัย เขต ๑





สามารถ download ได้จาก ลิงก์นี้

https://drive.google.com/file/d/1pLCbZwlaW3r7kC2wHm_B8aNyV4f9CJ9Q/view?usp=sharing

แบบรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนบ้านบึงหญ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	ระดับพัฒนาการ						หมายเหตุ
		3 (คน)	ร้อยละ	2 (คน)	ร้อยละ	1 (คน)	ร้อยละ	
ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ได้เปิดสอน
ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ได้เปิดสอน
ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ได้เปิดสอน
ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-	ไม่ได้เปิดสอน

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	ระดับพัฒนาการ						หมายเหตุ
		3 (คน)	ร้อยละ	2 (คน)	ร้อยละ	1 (คน)	ร้อยละ	
ด้านร่างกาย	22	19	86.36	3	13.64	-	-	
ด้านอารมณ์-จิตใจ	22	21	95.45	1	4.55	-	-	
ด้านสังคม	22	19	86.36	3	13.64	-	-	
ด้านสติปัญญา	22	18	81.82	3	13.64	1	4.55	

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	ระดับพัฒนาการ						หมายเหตุ
		3 (คน)	ร้อยละ	2 (คน)	ร้อยละ	1 (คน)	ร้อยละ	
ด้านร่างกาย	23	22	95.65	1	4.35	-	-	
ด้านอารมณ์-จิตใจ	23	23	100	-	-	-	-	
ด้านสังคม	23	23	100	-	-	-	-	
ด้านสติปัญญา	23	21	91.30	2	8.70	-	-	

การประเมินการอ่านออกเขียนได้ (ป.1-ม.3) ปีการศึกษา 2562

(ผ่านเกณฑ์ ระดับเขต ร้อยละ 70 ขึ้นไป)

ชั้นที่ทดสอบ	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		รวมเฉลี่ย
	ปกติ	พิเศษ	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	0	16	6	89.30	57.19	73.25
ประถมศึกษาปีที่ 2	26	0	22	12	84.23	60.13	72.18
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	0	15	2	77.93	40.98	59.46
ประถมศึกษาปีที่ 4	27	1	21	8	72.50	41.76	57.13
ประถมศึกษาปีที่ 5	29	0	26	7	85.72	43.59	64.66
ประถมศึกษาปีที่ 6	27	0	24	8	83.26	48.44	65.85
มัธยมศึกษาปีที่ 1	30	3	24	3	74.40	36.67	55.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	2	15	1	73.04	35.12	54.08
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	0	18	3	71.45	41.86	56.66
รวมเฉลี่ยร้อยละ	237	6	76.37	21.1	79.09	45.08	62.09

แบบรายงาน อช.๑

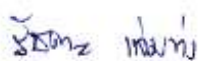
แบบรายงานผลการประเมินกิจกรรม “อ่านคัดลอกเขียนคัดลอกทั้งห้องเรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับโรงเรียน เพื่อตรวจสอบคุณภาพนักเรียน

โรงเรียนบ้านบึงหญ้า


ชั้น (แยกรายห้อง)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าประเมิน (คน)		จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	เด็กปกติ	เด็กพิเศษ	ชุดที่ ๑	ชุดที่ ๒	ชุดที่ ๑	ชุดที่ ๒	รวมเฉลี่ย ฉบับที่ ๑-๒
			อ่านคล่อง	เขียนคล่อง	อ่านคล่อง	เขียนคล่อง	
ป.๑	๑๙	๐	๑๖	๖	๘๙.๓๐	๕๗.๑๙	๗๓.๒๕
ป.๒	๒๖	๐	๒๒	๑๒	๘๔.๒๓	๖๐.๑๓	๗๒.๑๘
ป.๓	๒๓	๐	๑๕	๒	๗๗.๙๓	๔๐.๙๘	๕๙.๔๖
ป.๔	๒๗	๑	๒๓	๘	๗๒.๕๐	๔๑.๗๖	๕๗.๑๓
ป.๕	๒๙	๐	๒๖	๗	๘๕.๗๒	๔๓.๕๙	๖๔.๖๖
ป.๖	๒๗	๐	๒๔	๘	๘๙.๒๖	๔๘.๕๔	๖๕.๘๕
ม.๑	๓๐	๓	๒๔	๓	๗๙.๔๐	๓๖.๖๗	๕๕.๕๓
ม.๒	๒๕	๒	๑๕	๑	๗๓.๐๔	๓๕.๑๒	๕๔.๐๘
ม.๓	๒๙	๐	๑๘	๓	๗๑.๔๕	๔๑.๘๖	๕๖.๖๖

ลงชื่อ


(นายรัชตะ แจ่มทุ่ง
๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ผู้กรอกข้อมูล

ลงชื่อ


(นายสิทธิพร พัดกลม)
๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ผู้บริหารโรงเรียน

การสื่อสาร (การประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2562)

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป										รวม	คิดเป็น ร้อยละ (รวม 240 คน)
จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	19	26	23	27	29	27	33	27	29		
วิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
ความสามารถในการสื่อสาร	18	25	18	25	29	27	24	26	26	218	90.83
ความสามารถในการคิด	18	22	16	25	29	14	20	26	22	192	80.00
ความสามารถในการแก้ปัญหา	19	21	17	27	29	12	29	27	26	207	86.25
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	19	24	23	27	29	27	30	27	27	233	97.08
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	19	22	21	25	29	27	30	27	25	225	93.75
ค่าเฉลี่ย	18.6	22.8	19	25.8	29	21.4	26.6	26.6	25.2	215	
ร้อยละ	97.89	87.69	82.61	95.56	100.00	79.26	80.61	98.52	86.90	89.58	

การคิดคำนวณ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 52.20 (ผลการเรียนคณิตศาสตร์)

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป										รวม	คิดเป็นร้อยละ (รวม 240 คน)
จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	19	26	23	27	29	27	33	27	29		
วิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
คณิตศาสตร์	19	13	13	9	18	21	12	15	6	126	52.20

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ระดับดีขึ้นไป)

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป										รวม	คิดเป็น ร้อยละ (รวม 255 คน)
จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	24	24	30	28	28	33	29	28	31		
วิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
ความสามารถในการสื่อสาร	23	18	27	25	27	28	17	13	31	209	81.96
ความสามารถในการคิด	21	19	26	22	26	28	11	13	31	197	77.25
ความสามารถในการแก้ปัญหา	24	20	25	23	26	27	16	14	31	206	80.78
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	24	22	28	23	26	30	22	20	31	226	88.63
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	24	19	23	23	26	30	16	14	31	206	80.78
ค่าเฉลี่ย	23.2	19.6	25.8	23.2	26.2	28.6	16.4	14.8	31		
ร้อยละ	96.67	81.67	86.00	82.86	93.57	86.67	56.55	52.86	100.00		81.88